

SESIÓN NÚMERO 4

El desarrollo del ser humano es un proceso evolutivo que continua durante todo su ciclo de vida. Ya que cada etapa del ciclo de vida de una persona esta influenciada en sus primeros años de vida, estos años son los que afectaran a los años siguientes de su ciclo. El desarrollo humano ha sido un tema bastante controversial ya que es intrigante desde la concepción, nacimiento, desarrollo y tercera edad, factores influyentes y son aquellos ya determinados genéticamente, lo cual hace que muchos aspectos influyen en lo posterior a lo largo de su vida

Desde el punto de vista físico, ayuda a determinar tanto la personalidad como el intelecto. El aspecto físico también afecta el proceso intelectual porque, por lo general, la salud física es bien importante para el desarrollo intelectual normal, la desnutrición puede impedir el desarrollo del cerebro y ciertas incapacidades físicas impiden los procesos mentales en grado igual o superior a aquella en que el funcionamiento físico.

Las capacidades intelectuales están estrechamente relacionados con los aspectos motores y emocionales; el funcionamiento tanto físico como intelectual.

La privación emocional en la infancia puede tener aspectos devastadores en el desarrollo mental y motor del niño así como de su personalidad

Las relaciones interpersonales que establece el ser humano constituyen un aspecto muy fundamental e importante para el crecimiento y desarrollo de las personas y además favorecen la convivencia social.

De allí que cada individuo está llamado a conseguir un nivel óptimo en todas las interrelaciones con las personas en las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano, lo cual le permitirá una vida gozosa, alegre y entusiasta; las dificultades tropiezo y obstáculos que se encuentran en estas interrelaciones, surgen por el desconocimiento de las características más relevantes e cada edad.

Para presentar el ciclo de vida de ser humano, se ha tenido en cuenta los grupos cronológicos.

CICLO DE VIDA	
Periodo Prenatal:	Desde el momento de la concepción hasta el nacimiento
Periodo Primera Infancia:	Desde el nacimiento hasta los tres años
Periodo de La Niñez Temprana o Preescolar:	Desde los 3 a los 6 años
Periodo de La Niñez Intermedia o Escolar	De 6 a 12 años
Periodo de la Adolescencia	Des 12 a los 18 años
Periodo de la Juventud	De los 20 a los 35 años
Periodo de la Madurez	De los 35 a los 50 años
Periodo de la Adultez	De los 50 a los 65 años
Periodo de la Vejez o Tercera Edad	Desde los 65 años en adelante

Las clasificaciones por estándares parcialmente subjetivas y que todas las edades para el comienzo o el final de su periodo son solo aproximaciones, es decir que la vida individual de las personas no está demarcada en forma precisa.

LA ACCIÓN DE REFLEJAR

La acción de dicha mezcla es, con toda seguridad, la mejor explicación de porqué los seres humanos, pareciéndonos tanto, somos tan diferentes los unos de los otros.

Al tratar de reflejar de una forma organizada estas influencias, comenzamos por mencionar la interacción entre la herencia y el ambiente y sus consecuencias en el desarrollo de los seres humanos.

La herencia se puede definir como la carga genética contenida en los cromosomas que es transmitida de padres biológicos a hijos biológicos y que determina en estos tanto el genotipo como el fenotipo.

EVOLUCIÓN SISTÉMICA

Son una serie de etapas por las que pasan los seres vivos,.

ETAPAS DE LA EVOLUCIÓN SISTÉMICA

Entre el desarrollo evolutivo de los sistemas se pueden identificar cuatro etapas esenciales.

Reactiva: Es en la que se inicia la vida de una persona, Su nombre se debe a que en ella se reacciona ante el mundo exterior y se inicia su constitución con el objetivo fundamental de sobrevivencia

Receptiva: Es en la que el individuo, recibe la mayor cantidad de sugerencia para su funcionamiento, de ahí su nombre, tiene como objetivo fundamental buscar seguridad.

Proactiva: es en la que se desarrolla todas las iniciativas para poner en funcionamiento, en forma superior, el accionar del individuo.

Interactiva: Es la que en el individuo, establece la mayor cantidad de interrelaciones con otros organismos paralelos, ya sea para dar su experiencia o para alimentarse de otros.

.Elementos de un Sistema

- Cada Sistema tiene dentro de sí recursos que facilitan o podrían facilitar su crecimiento o desarrollo.
- También tiene en su entorno oportunidades, que facilitan o podrían facilitar su crecimiento o desarrollo.
- Por otro lado, los sistemas tienen dentro de sí limitaciones, que impiden o podrían impedir su crecimiento y desarrollo
- Enfrentar amenazas, en todo lo que existe en su entorno que pone en peligro su entorno crecimiento y desarrollo.
- Cada sistema es un ROLA (Recursos, Oportunidades, Limitaciones, Amenazas) los que deben manejarse adecuadamente para lograr un desarrollo equilibrado.
- La evolución de un sistema se produce cuando la combinación de los recursos y oportunidades es más fuerte que la de las limitaciones y amenazas.
- La involución de un sistema se produce cuando la combinación de limitaciones y amenazas es más fuerte que la de los recursos y oportunidades.
- El establecimiento de cualquier sistemas sucede cuando la combinación de recursos y oportunidades esta igual a la de las limitaciones y las amenazas.

ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO:

El desarrollo de la persona humana: diferentes modelos y perspectivas que lo han abordado.

El desarrollo se refiere a los cambios psicológicos y físicos, tanto cualitativos como cuantitativos, que acontecen a lo largo de toda la vida del ser humano. Estos cambios tiene mucho que ver con:

- La etapa de la vida en la que la persona se encuentre.
- Las circunstancias culturales, históricas, y sociales en las que su existencia transcurre.
- Las experiencias particulares de cada uno.

En la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, la Psicología evolutiva comienza a estudiar la evolución psicológica del ser humano. Desde entonces hasta ahora han surgido diferentes modelos explicativos, de los cuales destacamos:

- Modelo mecanicista (conductista).

De este modelo cabe destacar las siguientes ideas:

- Se basa en el empirismo, limitándose a estudiar lo que puede ser definido en términos operacionales y aquello que puede ser medido y cuantificado.
- Son ambientalistas: lo importante no es el organismo sino lo que llega de fuera de él.
- El desarrollo carece de una dinámica interna y es sólo una historia de aprendizajes.

- Modelo Organicista (cognitivista).

- Este modelo parte de la existencia de determinadas características innatas del ser humano.
- Defienden que el desarrollo de todos los seres humanos pasa por una serie de estadios o fases que constituyen universales evolutivos para el desarrollo del ser humano.

- Modelo del Ciclo Vital.

- Crítica a la psicología tradicional, sólo centrada en el estudio de la infancia y adolescencia.
- Asume que los procesos de cambio acontecen también en la adultez y la vejez.
- Resalta la importancia de múltiples factores en el desarrollo (sociales, biológicos, culturales...).

- Caracterización de cada una de las etapas del desarrollo humano.

Etapa prenatal Es la que se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Se le denomina también de la vida intrauterina y pasa por tres periodos :

1. PERIODO ZIGOTICO: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto . Este comienza a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraigan en el útero .
2. PERIODO EMBRIONARIO : Dura unas 6 semanas, en el cual el embrión se divide en tres capas:

a.- *Endodermo*

b.- *Mesodermo*

c.- *Ectodermo*

Estas capas se van diferenciando hasta formar los esbozos de los futuros sistemas o aparatos corporales . Del ectodermo se forma el sistema nervioso y los órganos de los sentidos .

3. PERIODO FETAL : Es la culminación del embrión , el feto ya tiene la definida forma de un ser humano , que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses , abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

- INFANCIA; Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
- EL NEONATO : El recién nacido vive durante el primer mes de su vida lo que se denomina el Periodo Neonatal , pesa un promedio de 3 Kilos , presenta una cabeza verdaderamente desproporcionada en relación con su pequeño cuerpo , y que duerme la mayor parte del tiempo . manifestando acelerados progresos

1. Aparecen los primeros actos reflejos : succión del pecho materno, reacción de sonidos fuertes

2. Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados : agita y retuerce su cuerpo, mueve brazos y piernas, pedalea ,etc. .

3. Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación : que acompaña adictos movimientos . se producen ante estímulos agradables o desagradables por una pérdida del equilibrio del organismo .

En los primeros años el infante se interesa fundamentalmente en ejercitar sus órganos sensoriales , sus movimientos y su lenguaje, para lo cual manipula incansablemente los objetos que se encuentran a su alcance .De este modo, en los tres primeros años el pequeño infante logra conquistas humanas tan valiosas y decisivas como manejar sus manos , ponerse de pie, caminar , hablar , y desplazarse por su medio .

Esta etapa es predominantemente hogareña , pero en los dos o tres últimos años el infante recibe la II e le sitúa entre los 6 y 12 años , corresponde el ingreso del niño en la escuela , lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos y deberes y en el tratamiento . Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización .

Las exigencias del aprendizaje escolar estimulan poderosamente el desarrollo de sus funciones cognitivas : percepción, memoria, razonamiento . El niño juega , estudia y desarrolla sentimientos de deber , respeto al derecho ajeno, amor propio, etc.

Se desarrolla también su pensamiento lógico , controlando la imaginación desbordante que imperaba en la etapa anterior . El niño se vuelve más objetivo , siendo ya capaz de ver la realidad , tal como esta es y no como se la imaginaba .

PERIODO SENSORIOMOTOR (0-2):

En este intervalo se desarrolla la inteligencia sensoriomotora, precisamente porque el periodo que va de los cero a los dos años la inteligencia es fundamentalmente práctica y está ligada a la acción motora y a lo sensorial. Esta etapa finalizará cuando el niño tenga la capacidad de representar mentalmente objetos, símbolos, es decir, cuando adquiere la función simbólica.

Otra de las características que debemos añadir en esta etapa es la repetición, donde Piaget incluye la división de seis etapas denominadas "reacciones circulares" donde la repetición de las acciones se lleva a cabo en situaciones ligeramente distintas, de tal modo que una vez que se ha dominado la acción, al niño ya no le interesa hacerla de la misma forma, por lo que la repite pero explorando nuevas posibilidades.

- PERIODO PREOPERACIONAL (2-7):

Ya en este periodo, se suceden una serie de manifestaciones diversas: la capacidad de simbolización, la imitación diferida, el juego simbólico, las imágenes mentales etc... Para el estudio de dicho periodo Piaget lo divide en subperiodos:

b.1.) Pensamiento simbólico y preconceptual (2 -4 años):

Se denomina así porque son las primeras nociones que el niño utiliza en la adquisición del lenguaje. Piaget las denomina preconceptos por estar a medio camino entre la generalidad propia del concepto y la individualidad de los elemento. El razonamiento que corresponde a estos preconceptos es un razonamiento transductivo que va de lo particular a lo particular, donde el niño se centra en un aspecto concreto de la situación y saca una conclusión relativa a otra situación asimilando indebidamente ambas.

b.2.) Pensamiento intuitivo: (4 - 6 años):

A esta etapa le caracterizan los siguientes rasgos: -Ausencia de equilibrio, entre la asimilación y la acomodación. Es un pensamiento inestable, centrado en los intereses subjetivos del momento.
-Tendencia a la centralidad, el niño tiende a centrarse en algunos aspectos de una situación, desechando otros y provocando la deformación del razonamiento.

-Carencia de reversibilidad: El niño no es capaz de proseguir un cierto camino y luego repetirlo en sentido inverso.
-Estatismo: en este sentido los niños no son capaces de considerar cambios, transformaciones ni de seguir los pasos de un estado a otro.
-Egocentrismo, debido a la tendencia excesiva por tomar el punto de vista propio como el único, desechando el de los otros. En este sentido, al explicar los fenómenos de entorno, le resulta difícil diferenciar con claridad el propio yo del mundo exterior. Esto se manifiesta bajo diferentes formas como son el fenomenismo, animismo y finalismo.

- PENSAMIENTO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (6/7 años - adolescencia):

Se caracteriza por ser un pensamiento lógico, lo que hace que su capacidad para comprender sea mayor. Sus principales características son:

- Gradual fluidez en el uso de códigos (numérico, lenguaje, escritura...)
- Curiosidad en la búsqueda de nueva información.
- Capacidad de análisis.
- Construcción de abstracciones a partir de la propia experiencia.
- Superación del egocentrismo.
- El lenguaje se convierte en instrumento de ayuda al pensamiento.

La operación se libera del impacto de la acción inmediata. Piaget (1952) lo explica con un ejemplo muy significativo; un niño en el estadio preoperacional que pierde un juguete, lo buscará en todas las habitaciones de la casa. Un niño en el estadio operacional, puede sentarse y pensar en los lugares en los que ha estado y decidir dónde buscar ese juguete lógicamente (acceso a la capacidad de pensamiento reversible). Respecto al desarrollo motor, éste constituye un proceso explicable a través de dos grandes leyes: La ley céfalo-caudal y la ley próximo-distal.

Para poder entender de un modo más claro el desarrollo motor vamos a dividir dicho desarrollo en tres niveles:

- (0-3 años):

Los progresos madurativos que se van dando en el cerebro proporcionan un gran avance del control del propio cuerpo; desde el control de la cabeza, tronco, brazos avanza hacia el control de las piernas y poco a poco hace posible el manejo más fino de los músculos que controlan el movimiento de la muñeca y de los dedos.

En esta etapa, la preferencia lateral aparece claramente en niños menores de dos años, sin embargo, en general la lateralización se producirá entre los 3 y 6 años.

Con respecto al esquema corporal, supone un proceso lento de mejora gradual, a partir de los dos años, aumenta la calidad y discriminación perceptiva respecto al propio cuerpo.

- (3-6 años):

En relación al control corporal, los movimientos de piernas ganan precisión y finura, sucediendo lo mismo con el dominio de manos y dedos. Centrándonos en el esquema

corporal, se enriquece el repertorio de elementos conocidos así como la articulación entre ellos. En general, la coordinación mejora. Cabe señalar que será hacia los cinco años cuando se produzca la construcción del propio yo corporal, donde los elementos se articulan e integran conscientemente.

En la estructuración del espacio, va representando su cuerpo en el contexto cotidiano y cuando lo hace está en condiciones de iniciar su aprendizaje en nociones espaciales, por lo que el espacio se domina antes a nivel de acción que de representación. Con la estructuración del tiempo se lleva a cabo un proceso similar aunque son más difíciles de dominar que las nociones espaciales.

- (6-12 años):

En esta etapa desarrolla y amplía todo lo anterior. Alrededor de los nueve años se alcanza la maduración nerviosa y los movimientos se hacen más precisos y seguros. Además, el desarrollo cardiovascular se encuentra en plena evolución por lo que se considera importante los ejercicios físicos. Ya en el tercer ciclo, algunos niños muestran una consolidación del equilibrio motor y mientras otros niños comenzarán los procesos característicos de la adolescencia.

Para terminar con la etapa de la infancia incluimos el Desarrollo afectivo y social, el cual va a suponer un proceso de interacción entre el propio niño y su entorno, por tanto dependerá de las características personales del niño y de la actuación de los agentes de socialización.

- (0-3):

El conocimiento de las personas se inicia como algo global y las conductas son diferentes según la persona que interactúen, de tal modo que ya comienzan a discriminar y a tener cierta preferencia, mostrando miedo a los desconocidos. Es de destacar que el reconocimiento de sí mismo será posterior al de las personas de su entorno, es decir, se conocerá a sí mismo en función de las primeras diferencias entre el yo y los otros a través de la interacción..

- (3-6):

- El conocimiento de las características de los otros, basadas en características externas y aparentes.
- El conocimiento de las relaciones interpersonales, que le permite conocer las relaciones que les ligan a una u otra persona.
- El conocimiento del funcionamiento de sistemas e instituciones; lo que influirá en a mayor o menor integración del niño en la sociedad, aunque en un principio es un conocimiento basado en aspectos externo. Por ejemplo asocian médico con bata blanca.

- (6-12):

- Consolidación de su identidad.
- Aceptación de normas.
- Adopción de comportamientos cooperativos

- Su interés por los iguales, le lleva a desarrollar el verdadero sentimiento y concepto de la amistad
- ADOLESCENCIA.

Antes de comenzar con la descripción de esta etapa hay que preguntarse por el concepto de adolescencia, y es que no siempre ha existido ese concepto ni ha sido universal. La adolescencia resulta un periodo muy condicionado por una situación social muy concreta; hasta el punto que actualmente se está alargando, debido a la incorporación del mundo laboral y a la independencia de los padres cada vez más tardía.

En general podemos definirla como un periodo de transición que abarca entre los 12 o 13 años y los 18 o 20, de espera o moratoria social que los miembros adultos de una sociedad otorgan a los miembros más jóvenes, hasta alcanzar el estatus de adultos y por tanto ser miembros útiles para la sociedad. (Erickson 85).

Es la etapa comprendida aproximadamente entre los 12 a 14 años y los 18 o 20 años , en esta edad el individuo deja de ser un niño , pero todavía no ha alcanzado la madurez y el equilibrio propios del adulto . Sin embargo , es difícil precisar con exactitud cuando termina , dependiendo estos de muchos factores sociales , económicos y culturales .

En las sociedades primitivas dura poco . En las civilizadas dura mucho mas .

Se registra un acelerado crecimiento en talla y peso , cambia la voz , las glándulas sexuales empiezan a madurar , apareciendo los caracteres secundarios de los sexos y registrándose una pronunciada diferenciación en las formas corporales del hombre y la mujer , Estadísticamente se ha comprobado que las mujeres maduran mas pronto que los hombres.

- CAMBIOS PSICOLÓGICOS : Los bruscos cambios orgánicos a su vez determinan profundas modificaciones psicológicas , mencionaremos las principales :
 - a. Descubrimiento del mundo del Yo
 - b. La vida sentimental se hace muy intensa y oscilante
 - c. Comienza a preocuparse progresivamente por el futuro
 - d. Comienza a sentir la fuerza de los valores o ideales
 - e. Impulso a la realización
 - f. Anhelos de independencia
 - g. La fantasía se desarrolla mucho volcándose hacia el propio mundo interior

La adolescencia supone por tanto el paso de la infancia a la edad madura y conlleva, además de los cambios físicos de la pubertad todo lo siguiente:

- características cognitivas

Con la adolescencia se desarrolla el pensamiento de las Operaciones formales, que es un pensamiento:

- En donde la realidad se considera como un subconjunto de lo posible: no solo tiene en cuenta los datos reales presentes sino también todas las situaciones y relaciones causales posibles.
- Con un carácter hipotético-deductivo, donde es capaz de plantear hipótesis y someterlas a prueba.
- Con un carácter proposicional, ya que los adolescentes se sirven de proposiciones verbales. Se trata de afirmaciones sobre lo que puede ser posible.

Otro de los aspectos más cambiantes a considerar es el desarrollo social, donde acontecen una serie de características tales como:

- La importancia de pertenencia a un grupo de iguales: la familia deja de ser el núcleo principal de influencia, pasando a tener el grupo de iguales tanta importancia o más, sobre todo en decisiones referidas más a lo superficial (aficiones, vestido, gustos...)
- Primero es la pandilla de un solo sexo, y más tarde, se en mixta, llegándose incluso a consolidar relaciones de pareja.
- La oposición y crítica a o establecido por los adultos; el adolescente tiene capacidad ara establecer sus propios valores y normas, y estos en muchas ocasiones entra en conflicto con lo de sus mayores.
- La búsqueda de la identidad personal: la identidad ya se preparó y formó en la infancia, y ahora es cuando tiene que cristalizar, en el sentido de que alcance ese punto que permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona.
- Problemas referidos a la imagen corporal: este hecho tiene que ver mucho con la aparición de la pubertad, pues a partir de los cambios que supone, los chicos y chicas comienzan a fijarse en su cuerpo de una manera que hasta entonces no lo habían hecho.

Desde un punto de vista afectivo, cabe destacar que e adolescente también sufre un cambio importante como es el de enamoramiento, que va a ser tan importante como antes fue el apego. También es una etapa de particular actividad sexual que le llevará a tener sus primeras relaciones sexuales.

LA EDAD ADULTA O MADUREZ.

- ADULTEZ. (20/25 – 65 años)

Es la etapa cronológicamente más larga y a medida que avanza, las diferencias interindividuales se hacen más evidentes, debido a la importancia que cobran los factores sociales y culturales como condicionantes del desarrollo.

En la juventud el individuo se halla más tranquilo con respecto a lo que había sido en su adolescencia , aunque no ha llegado todavía al equilibrio que es característico de la adultez.

Esta es la mejor época para el aprendizaje intelectual , pues el pensar a logrado frenar los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse objetivamente a la realidad . es decir , de captarla tal como esta es

DESARROLLO COGNITIVO.

De esta etapa podemos decir que no se han hecho tantos estudios como en las anteriores, para su desarrollo, nos centraremos en la teoría de Rieguel “Más allá de las operaciones formales” uno de los autores que siguiendo la teoría del Ciclo vital, expuesta a comienzos de este apartado, se han centrado en el desarrollo del adulto y en el estadio de las” Operaciones Dialécticas”

Para Rieguel, el desarrollo cognitivo del adulto, está caracterizado por la ausencia de contradicciones y la capacidad de flexibilidad en la aplicación de esquemas. Una de las características del estadio de las operaciones dialécticas, es el de los “sistemas de autoregulación” o reconexión entre cognición y afecto, lo que explica que en el adulto, a medida que se desarrolla su dimensión cognitiva, también lo hace su repertorio emocional.

DESARROLLO PSICOSOCIAL:

Según Erickson en la edad adulta, se pasa por las siguientes etapas o momentos:

- La adquisición de la intimidad frente a la soledad, que supone, o no, la superación del “yo soy” de las etapas anteriores de la niñez y adolescencia, en un “nosotros somos”, que tiene que ver con el establecimiento de relaciones amorosas estables, con el compromiso, etc.
- Las relaciones de pareja, estarán condicionadas tanto por el atractivo físico, como por el principio de semejanza o afinidad. La felicidad con dicha pareja, dependerá tanto de factores intrapersonales, como interpersonales (madurez emocional, nivel de autoestima, respeto al otro, capacidad de adaptación, capacidad para expresar y recibir afecto, nivel de comunicación, satisfacción en las relaciones sexuales...).
- En el ámbito laboral, distinguimos las siguientes etapas:
 - Exploración. Del mundo del trabajo.
 - Elección. De una profesión.
 - Acceso. A su desempeño.
 - Estabilización. Consolidación del desempeño profesional.

Además de estos dos aspectos, diversos autores añaden que en algún momento entre los 40 y los 45 existe una crisis que se ha denominado: *la crisis de la mitad de la vida*. Además, en el caso de que tengan niños, se puede dar otro fenómeno como es el del *nido vacío*, producido por la dependencia de los hijos.

Por último, para terminar de completar el apartado referido a las características de las etapas del desarrollo humano, señalamos a continuación la etapa de la SENECTUD.

- SENECTUD. (65-...)

Sobre los 65 años, se inicia el camino hacia la vejez que, en las personas que trabajan, coincide con la jubilación. El efecto que esta produzca en el sujeto, dependerá de la percepción que se tenga de la misma; bien como situación de descanso, bien como situación de inutilidad, pérdida de prestigio social...

La etapa final de la vida se inicia aproximadamente a los 60 años . Se caracteriza esta edad por una creciente disminución de las fuerzas físicas , lo que , a su vez ocasiona una sensible y progresiva baja de la actividad mental.

El individuo va perdiendo el interés por las cosas de la vida y va viviendo mas en función del pasado , que evoca constantemente ya que el presente y el futuro le ofrecen en realidad muy pocas perspectivas .

los rasgos del carácter se van modificando , en los ancianos que no han tenido una madurez madura , se manifiesta una marcada tendencia a la desconfianza , el egoísmo , el criticismo agudo y las reacciones agrias contra sus familiares y el ambiente social .

Las diferencias entre personas son todavía mayores en esta etapa que en las anteriores. Podemos diferenciar dos tipos de envejecimiento:

- Envejecimiento primario. Determinado genéticamente y fruto del paso del tiempo.
- Envejecimiento secundario. Ligado a estilos de vida (alimentación, ejercicio, hábitos saludables, edad psicológica...).

Se puede afirmar que, salvo la presencia de enfermedades como el Alzheimer, si la persona mantiene unos hábitos saludables, puede mantener una buena competencia cognitiva por encima de los 75 años, sufriendo algunos cambios propios de la edad como capacidad atencional, tiempo de reacción, contenidos que se memorizan...

Con los rasgos de personalidad ocurre lo mismo que con lo anterior, ya que si ha habido cierta estabilidad, se suelen mantener; sólo si se dan cambios muy drásticos es cuando puede haber una ruptura en su desarrollo personal.

Solo al final, en la etapa que precede a la muerte, podría aparecer lo que se denomina "bajón terminal", es cuando la disminución en la capacidad intelectual y las alteraciones en la personalidad suelen suceder de forma muy evidente. Además conforme se acerca el momento de la muerte, según algunos autores las personas mayores van atravesando una serie de etapas (negación a la proximidad, ira ante la constatación de la proximidad, esperanza de que se produzca una vez superado objetivos, depresión y aceptación.

Ciclos vitales del ser humano - I (Los) Duque, Hernando. 1a. ed.
Una Introduccion a la psicología.-(Dr. Peña Gustavo, Cañoto R Yolanda MSc. Y Dra. Santalla de Banderali Zuleyma)

Muñoz Corvalán, J.: "*Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales*", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012, www.eumed.net/rev/cccss/20